

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чибрикова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020 г.
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребёнка и его физическое развитие**

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Шувалова Наиля Равильевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»,

Антонова Галина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»,

Королёва Ирина Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	7
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации профессионального модуля.....	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для *очной* формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативная часть: не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 409 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 301 час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 201 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 100 часов;
- учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования.
ПК 5.4.	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	79	53	16	-	26	-		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	111	74	26		37		36	72
ПК 1.3.	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	111	74	40		37			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							
	Всего:	301	201	82	*	100	*	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		79 37л+16п+26ср	
Тема 1.1. Здоровье и факторы, его определяющие.		4 3л+1п	
	Содержание	3	2
	1. Предмет и задачи «Медико-биологических и социальных основ здоровья».		
	2. Здоровье как социально-психологическая категория.		
	3. Основопологающие принципы здорового образа жизни.		
	4. Концепция здорового образа жизни, мотивация ЗОЖ.		
Практические занятия	1		
1. Анализ факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.			
Тема 1.2. Гигиенические основы здоровья		3 3л+0п	
	Содержание	3	2
	1. Предмет, задачи и методы гигиены.		
	2. Гигиенические требования к организации внешней среды.		
	3. Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста.		
	4. Гигиенические требования к тепловому и воздушному режиму в помещениях для детей раннего и дошкольного возраста		
Практические занятия	1		
1. Методика планирования и проведения умывания с детьми раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста.			
Тема 1.3. Теоретические основы организации умывания детей.		4 3л+1п	
	Содержание	3	2
	1. Гигиена кожи, уход за кожей.		
	2. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.		
	3. Правила проведение утреннего и вечернего туалета детей различных возрастов.		
	4. Купание и уход за волосами и ногтями ребенка.		
Практические занятия	1		
1. Методика планирования и проведения умывания с детьми раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста.			
Тема 1.4. Теоретические основы		2 1л+1п	

организации режима дня.	Содержание		1	2		
	1.	Теоретические основы организации режима дня детей разных возрастов.				
	2.	Принципы организации режима дня.				
	3.	Содержание и методика проведения режимных процессов в первой и второй половине дня.				
Тема 1.5. Теоретические основы организации питания детей.	Практические занятия		1			
	1.	Проектирование режима дня для разных возрастных групп.				
	Содержание				3 1л+2п	2
	1.	Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка.				
2.	Основные требования к организации правильного питания детей, особенности контроля за организацией правильного питания.					
Практические занятия		2				
1.	Подготовка детей к приему пищи. Методика планирования организации режимных моментов с детьми разного возраста.					
2.	Воспитательно-образовательная работа с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах. Методика проведения режимных моментов с детьми разного возраста.					
Содержание				2 2л+0п	2	
1.	Физиологическая сущность и значение сна. Патология сна у детей, причины, меры профилактики.					
2.	Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье.					
3.	Роль воспитателя в организации сна. Подготовка детей ко сну.					
Тема 1.7. Заболевания нервной системы и их предупреждение.	Содержание		4 3л+1п	2		
	1.	Неадекватное поведение детей, его формы, причины и меры профилактики.				
	2.	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.				
	3.	Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детского сада.				
	4.	Неврозы, неврозоподобные состояния, их причины и меры профилактики.				
	Практические занятия				1	
	1.	«Решение ситуативных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях»				
	Содержание					
1.	Нарушение обмена веществ и его профилактика.					
2.	Избыточный вес и ожирение, сахарный диабет: этиология, течение, лечение болезни; меры профилактики					
Практические занятия		1				
1.	«решение ситуационных задач; отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях»					

Тема 1.9. Болезни органов дыхания.		4 2л+2п	
	Содержание	2	2
	1.	Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа и придаточных пазух носа.	
	2.	Хронические и острые воспалительные заболевания глотки, гортани, трахеи и бронхов.	
	3.	Бронхолегочные заболевания: этиология, течение болезни, профилактика.	
	Практические занятия	2	
Тема 1.10. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников.		3 2л+1п	
	Содержание	2	2
	1.	Этапы формирования ОДА.	
	2.	Нарушение осанки, плоскостопие и его профилактика.	
	Практические занятия	1	
	1.	Плоскостопие и его профилактика.	
Тема 1.11. Инфекционные заболевания.		5 4л+1п	
	Содержание	4	2
	1.	Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности.	
	2.	Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм.	
	3.	Неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Профилактические прививки: значение, календарь прививок.	
	4.	Гигиена кожи.	
	5.	Кожные болезни и их причины.	
	6.	Профилактика кожных заболеваний.	
	Практические занятия	1	
1.	Виды инфекционных заболеваний». Профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 1.12. Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей.		3 2л+1п	
	Содержание	2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности выделительной системы.	
	2.	Заболевания мочеполовой сферы у детей. Заболевания половых органов у мальчиков и у девочек.	
	Практические занятия	1	
1.	Решение ситуативных задач.		
Тема 1.13. Аллергические состояния, нарушения органов зрения, сердечно-сосудистой системы, крови.		4 4л+0п	
	Содержание	4	2
	1.	Определение механизма развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста.	
	2.	Аллергические состояния. Профилактика аллергических заболеваний у детей.	
3.	Функции зрения. Заболевания органов зрения.		

	4.	Профилактика нарушений органов зрения.		
	5.	Сердечно-сосудистая система, нарушения в ее развитии.		
	6.	Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия.		
Тема 1.14. Детский травматизм.			3 2л+1п	
	Содержание		2	2
	1.	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям.		
	2.	Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.		
	Практические занятия		1	
1.	Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.			
Тема 1.15. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту.			3 2л+1п	
	Содержание		2	2
	1.	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.		
	2.	Особенности содержания, организации и проведения занятий по правилам безопасного поведения в соответствии с возрастом воспитанников.		
	3.	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных.		
	Практические занятия		1	
	1.	Оформление «Уголка безопасности».		
2.	Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации.			
Тема 1.16. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.			3 2л+1п	
	Содержание		2	2
	1.	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.		
	2.	Гигиеническая организация внешней среды в ДООУ. Гигиенические требования к зданию ДООУ.		
	Практические занятия		1	
1.	Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01.			26	
Примерная тематика домашних заданий				

<p>1. Составление презентации слайд-шоу по адаптационному периоду для родителей детей, поступающих в детский сад.</p> <p>2. Реферат: «Санитарно-гигиеническим требованиям к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации».</p> <p>3. Подготовка опережающего задания: «Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела».</p> <p>4. Подготовка презентации слайд-шоу по вопросам «Профилактика заболеваний органов дыхания детей дошкольного возраста», «Профилактика заболеваний кожи детей дошкольного возраста», «Профилактика желудочно-кишечных инфекций у детей дошкольного возраста», «Предупреждение детской нервной», «Профилактика гипотрофии у детей дошкольного возраста» (по выбору студентов).</p> <p>5. Составление санитарно-гигиенических бюллетеней (проектное задание) по профилактике инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составление рекомендации для родителей по профилактике детских хронических болезней и инфекций.</p> <p>7. Составление алгоритма оказания ПП при повреждениях.</p> <p>8. Составление алгоритма при оказании П при переломах.</p> <p>9. Составление алгоритма при оказании ПП при кровотечениях.</p> <p>10. Составление рекомендации для родителей: инородное тело в организме ребенка.</p> <p>11. Составление алгоритма оказания ПП при тепловом, солнечном ударе и потере сознания.</p>		
--	--	--

Раздел 2 ПМ.01.		111	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		111 48л+26п+37сп	
Тема 02.01. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.		12 6л+6п	
Содержание		6	
1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.			1
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.			1
3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.			1
Практические занятия		6	
1. Определение физических упражнений, их содержания и формы. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения.			
2. Семинар. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.			

	3.	Семинар. Система физического воспитания в дошкольных организациях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОО.		
Тема 02.02. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет.			6 4л+2п	
	Содержание		4	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	
1.	Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы.			
Тема 02.03. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.			28 18л+10п	
	Содержание		18	2
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		2
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Диагностика сформированности психофизических качеств детей дошкольного возраста.		2
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		2
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. Диагностика сформированности двигательных умений и навыков.		2
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		2
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Семинар. Формирование двигательных умений и навыков и развитие психофизических качеств дошкольников. Диагностика сформированности двигательных умений и навыков, психофизических качеств.		
	2.	Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	3.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.		

	5.	Составление конспектов и проведение ОВД в учебной группе. Диагностика сформированности двигательных умений и навыков.		
	6.	Составление конспектов подвижных игр для детей разных возрастных групп (на прогулке, физкультурном занятии).		
Тема 02.04. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.			18 12л+6п	
	Содержание		12	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		2
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		2
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		2
	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.		2
	5.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	Практические занятия		6	
	1.	Семинар. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		
3.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.			
Тема 02.05. Планирование работы по физическому воспитанию детей.			6 4л+2п	
	Содержание		4	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		2	
1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОО. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.			
Тема 02.06. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в			4 4л+0п	
	Содержание		4	2

дошкольных учреждений.	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.		
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.		
		Дифференцированный зачет по темам курса		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02.			37	
Примерная тематика домашних заданий 1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата). 2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников(написание рефератов) 3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада). 4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата). 5. Составление аннотации на статью из журнала «Дошкольное воспитание» на здоровьесберегающую тему (2 аннотации). 6. Анализ парциальных программ по физическому воспитанию детей 3 - 7 лет. 7. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы). 8. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 9. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата). 10. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 11. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы). 12. Разработка сценария спортивного праздника. 13. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 14. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).				
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение режимных моментов и двигательной активности на прогулке в разных возрастных группах. 2. Анализ режимных моментов и двигательной активности на прогулке в разных возрастных группах. 3. Составление карты КГН детей 2 - 7 лет. 4. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка. 5. Составление консультации для родителей по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста». 6. Составление паспорта здоровья ребенка. 7. Составление карты развития ребенка по результатам наблюдения по предлагаемым параметрам, беседы с воспитателем. 8. Оформление документации, обеспечивающую организацию мероприятий по физическому воспитанию.			36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Планирование и проведение режимных процессов. 2. Планирование и проведение утренней гимнастики. 3. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулке. 4. Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов и двигательной активности в разных возрастных группах. 5. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. 6. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. 7. Планирование и проведение подвижной части прогулки.			72	

8. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника.		
9. Организация и проведение физкультурных досугов.		
10. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаляющих процедур с детьми.		
11. Оформление документации, обеспечивающую организацию мероприятий по физическому воспитанию.		

Раздел 3 ПМ.01.		111	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		111 34л+40п+37сп	
Раздел 1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению строевых упражнений с детьми 3 – 7 лет.		11 5л+6п	
Тема 1.1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению построений.		4	
Содержание		2	3
1. Строевые упражнения: построения.			
Практические занятия		2	
1. Совершенствование двигательных умений и навыков построений в колонну по одному, по два, различными способами с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
2. Совершенствование двигательных умений и навыков построений в шеренгу по 1-2 с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
3. Совершенствование двигательных умений и навыков построений в круг, врассыпную с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
Тема 1.2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению перестроений.		3	
Содержание		1	3
1. Строевые упражнения: перестроения.			
Практические занятия		2	
1. Совершенствование двигательных умений и навыков перестроений в колонну по два, по три, по четыре из колонны по одному разными способами с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
2. Совершенствование двигательных умений и навыков перестроений из шеренги по одному в шеренгу по 2, из шеренги по одному в круг, два круга с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
3. Совершенствование двигательных умений и навыков перестроений перестроение из колонны по 1 в рассыпную, круг; перестроение из круга в 2-3 и более круга с учетом возрастных групп, этапов обучения.			
Тема 1.3. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению размыкания, смыкания, поворотов.		4	
Содержание		2	3
1. Двигательные умения.			
Практические занятия		2	

	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению размыкания, смыкания, поворотов на месте и в движении с учетом возрастных групп, этапов обучения.		
Раздел 2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению общеразвивающих упражнений с детьми 3 – 7 лет.			8 4л+4п	
Тема 2.1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ОРУ для разных групп мышц без предметов.	Содержание		4	
	1.	ОРУ для детей 3 - 7 лет.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса, туловища, ног без предметов с учетом возраста, этапа обучения, содержания обучения.	2	
Тема 2.2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению общеразвивающих упражнений для разных групп мышц с предметами, на снарядах.	Содержание		4	
	1.	ОРУ с предметами и на снарядах.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса, туловища, ног с предметами, на снарядах с учетом возраста, этапа обучения, содержания обучения.	2	
Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ритмических движений под музыку с детьми 3 – 7 лет.			8 4л+4п	
Тема 3.1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ритмических движений под музыку с элементами аэробики с детьми 3 – 7 лет.	Содержание		4	
	1.	Ритмические движения под музыку с элементами аэробики.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ритмических движений под музыку с элементами аэробики с детьми 3 –7 лет.	2	
Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ритмических движений под музыку с элементами танцевальных движений с детьми 3 –7 лет.	Содержание		4	
	1.	Ритмические движения под музыку с элементами танцевальных движений.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению ритмических движений под музыку с детьми 5- 7 лет с элементами аэробики, танцевальных движений.	2	
Раздел 4. Совершенствование двигательных умений и			22 10л+12п	

навыков по выполнению основных видов движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии.			
Тема 4.1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: ходьба.		4	
	Содержание	2	3
	1. Основные виды движения: ходьба.		
	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: ходьба (обычная ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, широким шагом, спортивная ходьба, крестным шагом, выпадами, в полуприседе, приседе, спиной вперед, приставным шагом), в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения.		
Тема 4.2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: бег.		4	
	Содержание	2	3
	1. Основные виды движения: бег.		
	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: бег (обычный бег, на носках, с высоким подниманием бедра, бег широким шагом, бег с отведением назад согнутой в колене ноги, бег скрестным шагом, бег в быстром, медленном темпе, челночный бег, бег прыжками в соответствии с содержанием обучения, возрастом и этапом обучения.		
Тема 4.3. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений лазание.		4	
	Содержание	2	3
	1. Основные виды движений: лазание.		
	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: лазание (ползание, перелезание, пролезание, лазание) в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения, содержания обучения.		
Тема 4.4. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: прыжки.		4	
	Содержание	2	3
	1. Основные виды движений: прыжки.		
	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: прыжки (подпрыгивания, прыжок в глубину, прыжок в длину с места, в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с места, стоя лицом к планке, в высоту с места, стоя боком к планке, прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги», прыжки через скакалку) в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения.		
Тема 4.5. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов		3	
	Содержание	1	3
	1. Основные виды движений: метание.		

движений: метание.	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: катание мяча, бросание мяча вверх, об пол, о стенку, метание (из-за спины через плечо, прямой рукой снизу, прямой рукой сверху, прямой рукой сбоку, двумя руками снизу, от груди, из-за головы, с боку) в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения, содержания обучения		
Тема 4.6. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: упражнения в равновесии.			3	
	Содержание		1	3
	1.	Упражнения в равновесии.		
	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению основных видов движений: упражнения в равновесии (разные виды движений, выполненные на ограниченной поверхности) в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения, содержания обучения.		
Раздел 5. Совершенствование двигательных умений и навыков по проведению подвижных игр с детьми 3 – 7 лет.			8 4л+4п	
Тема 5.1. Проведение подвижных игр большой подвижности.			4	
	Содержание		2	3
	1.	Подвижные игры большой подвижности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение подвижных игр большой подвижности с ходьбой, бегом, лазание, прыжками, метанием: предварительная работа, выбор игры, объяснение игры, распределение ролей, ход игры, подведение итогов игры в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения.		
Тема 5.2. Проведение подвижных игр средней и малой подвижности.			4	
	Содержание		2	3
	1.	Подвижные игры малой и средней подвижности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение подвижных игр средней подвижности с разными видами движений, малой подвижности: предварительная работа, выбор игры, объяснение игры, распределение ролей, ход игры, подведение итогов игры в соответствии с содержанием обучения, возрастом, этапом обучения.		
Раздел 6. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов спортивных игр: бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис, городки.			13 5л+8сп	
Тема 6.1. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов			3	
	Содержание		1	3
	1.	Элементы спортивной игры бадминтон.		

спортивных игр: бадминтон.	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование приемов игры бадминтон: стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана.		
Тема 6.2. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов спортивных игр: баскетбол.	Содержание		2	
	1.	Элементы спортивной игры баскетбол.	1	3
	Практические занятия		1	
	1.	Совершенствование навыков техники перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча; бросание мяча в корзину.		
Тема 6.3. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов спортивных игр: футбол.	Содержание		2	
	1.	Элементы спортивной игры футбол.	1	3
	Практические занятия		1	
	1.	Совершенствование навыков игры футбол: техника перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча.		
Тема 6.4. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов спортивных игр: настольный теннис.	Содержание		3	
	1.	Элементы спортивной игры настольный теннис.	1	3
	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование навыков: приемы хвата ракетки, подача мяча, удар по мячу, прием мяча.		
Тема 6.5. Совершенствование двигательных умений и навыков по выполнению элементов спортивных игр: городки.	Содержание		3	
	1.	Элементы спортивной игры городки.	1	3
	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков игры городки.		
Раздел 7. Совершенствование двигательных умений и навыков при проведении игр-эстафет.			4	
Тема 7.1. Совершенствование двигательных умений и навыков при проведении линейных, встречных, круговых эстафет.	Содержание		2л+2п	
	1.	Линейные, встречные, круговые эстафеты.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков при проведении линейных, встречных, круговых эстафет, эстафет, проводимых на месте, без перемещения в пространстве, с включением различных движений: строевых, основных видов, элементов спортивных игр.		
Дифференцированный зачет по темам курса				

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03.	37	
Примерная тематика домашних заданий		
1. Самостоятельное закрепление навыков по выполнению строевых упражнений и составление конспектов. 2. Самостоятельное закрепление навыков по выполнению ОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста и этапа обучения и составление конспектов. 3. Самостоятельное закрепление навыков по выполнению основных видов движений и составление конспектов. 4. Самостоятельное закрепление навыков по выполнению ритмических движений под музыку и составление конспектов. 5. Самостоятельное закрепление навыков по проведению подвижных игр различной физической нагрузки и составление конспектов. 6. Самостоятельное закрепление выполнения элементов спортивных игр и составление конспектов. 7. Самостоятельное закрепление навыков при проведении игр-эстафет и составление конспектов.		
Учебная практика	36	
Виды работ:		
1. Наблюдение различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Диагностика уровня сформированности двигательных умений и навыков детей 2 - 7 лет. 3. Анализ документации по планированию физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. 4. Составление карты санитарно-гигиенического состояния мест занятий физической культурой. 5. Анализ различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. 6. Оформление документации, обеспечивающую организацию мероприятий по физическому воспитанию.		
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
Виды работ:		
1. Проведение различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Анализ и самоанализ занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста. 3. Проведение физкультурно-массового мероприятия, составление «Цветописси настроения». 4. Анализ и самоанализ физкультурно-массового мероприятия. 5. Оформление документации, обеспечивающую организацию мероприятий по физическому воспитанию.		
Всего	301	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Мебель:

- стол учащегося - 15 шт.,
- стул учащегося - 30 шт.
- стол прямой (преподавателя)-1 шт.,
- стеллаж (низкий)-1 шт.,
- стул Аскона-1 шт.,
- доска магнитно-маркерная -1 шт.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя: компьютер HP dx2420MT (NN649EA) – 1шт.,
- доска интерактивная 78" Qomo QWB200 – 1шт.,
- коротко-фокусный мультимедийный проектор Optoma EX525ST – 1шт.,
- печатные и экранно-звуковые пособия,
- информационно-коммуникационные средства.

Зал фитнеса

Мебель:

- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул кожзам. – 1 шт.,
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Оборудование:

- велотренажер – 1 шт.,
- стенка шведская – 1 шт.,
- степ-доска spokeu 815172 двух уровней – 7 шт.,
- степпер hms s 3078 – 1 шт.,
- степпер hms s 900 17-5-067 – 1 шт.,
- мяч для фитнеса пупырчатый (65 см.) – 1 шт.,
- мяч для фитнеса (75 см) – 5 шт.,
- обруч – 6 шт.,
- коврики – 7 шт.,
- набор гантелей – 6 шт.,
- набор гантелей – 8 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.,
- учебно-практическое оборудование.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

Мебель:

- стол компьютерный - 1 шт.,
- стул кожзам - 1шт.,
- стол учащегося-4 шт.,
- стул учащегося-8 шт.,
- доска магнитно-маркерная-1 шт.,

- стол массажный – 1 шт.

Оборудование:

- беговая дорожка - 1 шт.,

- велотренажер - 1 шт.,

- пикфлометр - 2 шт.,

- весы напольные – 1 шт.,

- тонометр – 1 шт.,

- печатные пособия,

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники МДК.01.01.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье»: учебно-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. + электронная версия.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. Чекунова Е.А., Колодяжная, Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учебно-метод. пособие. - М.: Перспектива, 2010. + электронная версия.

Основные источники МДК.01.02.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура»: учебно-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. + электронная версия.
2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье»: учебно-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. + электронная версия.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. + электронная версия.

Основные источники МДК.01.03.

1. Анисимова, М.С., Хабарова, Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс. - 2012.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие /под ред. С.О. Филиппова. - М.: Академия, 2011.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / под ред. С.О. Филиппова. - М.: Академия, 2011.

Дополнительные источники ПМ.01.

1. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье»: учебно - метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2012 + электронная версия.
2. Методическая поддержка старшего воспитателя: демоверсия [Электронный ресурс] М.: МЦФЭР, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Методическая поддержка старшего воспитателя: демоверсия [Электронный ресурс] М.: МЦФЭР, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Электронный ресурс]. М.: Учитель, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Электронный ресурс]. М.: Учитель, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Электронный ресурс]. М.: Учитель, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Чекунова Е.А., Колодяжная, Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учебно-метод. пособие. - М.: Перспектива, 2010 + электронная версия.
8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособ.- Минск: Высшая школа, 2013 <http://biblioclub.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов.

Практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: биология, основы безопасности жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее специальное, педагогическое образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ОПОР 31. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов.	Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка индивидуальных домашних заданий, оценка составления конспектов, разных видов планирования.
	ОПОР 32. Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР 33. Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР У1. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов.	
	ОПОР У2. Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР У3. Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР О1. Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ОПОР 34 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.).
	ОПОР 35. Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и	

	<p>компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.</p> <p>ОПОР 36. Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.</p>	
	<p>ОПОР У4. Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>ОПОР У5. Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.</p> <p>ОПОР У6. Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.</p>	
	<p>ОПОР О12. Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.</p>	<p>Производственная практика (преддипломная).</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>ОПОР 34. Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>ОПОР 35. Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.</p> <p>ОПОР 36. Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ОПОР У4. Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий.</p>

	ОПОР У5. Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.		
	ОПОР У6. Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.		
	ОПОР О12. Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.	Производственная практика (преддипломная).	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ОПОР 38. Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся.	Устный опрос, тест, составление карты наблюдения физического здоровья детей.	
	ОПОР 39. Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.		
	ОПОР 310. Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР У8. Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.		
	ОПОР У9. Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.		
	ОПОР У10. Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР О1. Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.		Производственная практика (преддипломная).
	ОПОР О3. Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.		
	ОПОР О12. Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.		
	ПК 5.1.		ОПОР 31. Знание нормативно-правовых

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
	ОПОР 310. Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	ОПОР 311. Знание требований к структуре и содержанию методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	ОПОР У1. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	
	ОПОР У10. Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	ОПОР У11. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	ОПОР О. Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	
ОПОР О2. Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.		
ОПОР О3. Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 31. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
	ОПОР 310. Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	ОПОР 312. Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	
	ОПОР У1. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	

	ОПОР У10. Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР У12. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.		
	ОПОР О6. Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Производственная практика (преддипломная).	
	ОПОР О9. Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 38. Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР).	
	ОПОР 310. Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР 311. Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР У8. Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.		
	ОПОР У10. Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	ОПОР У11. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	ОПОР О2. Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.		Производственная практика (преддипломная).
	ОПОР О6. Опыт создания и презентации портфолио		

	профессиональной деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 31. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
	ОПОР37. Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	
	ОПОР 39. Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	
	ОПОР У1. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	
	ОПОР У7. Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	
	ОПОР У9. Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	
	ОПОР О2. Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	
ОПОР О6. Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.		
ОПОР О9. Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 34. Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка, защита рефератов, курсовых работ, ВКР.
	ОПОР 38. Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в	

	соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР 39. Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	
	ОПОР У4. Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	
	ОПОР У8. Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	
	ОПОР У9. Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	
	ОПОР О6. Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Производственная практика (преддипломная).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 31. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
	ОПОР 32. Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки.	
	ОПОР 33. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У1. Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	

	ОПОР О2. Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности.	Производственная практика (преддипломная), защита рефератов, курсовых работ, ВКР.
	ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях.	
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР З1. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Самоанализ, внешняя оценка
	ОПОР З2. Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки.	
	ОПОР З3. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У1. Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР О2. Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности.	
ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях.		
ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР З1. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Анкетирование, тестирование.
	ОПОР З4. Знание психолого-педагогических, анатомо-физиологических особенностей развития ребенка и социальной ситуации его развития.	
	ОПОР О. Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности.	Производственная практика (преддипломная), защита рефератов, курсовых работ, ВКР.
	ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференция.	
ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР З8. Знать методы оценивания, отбора информации, в том числе и цифровых образовательных ресурсов.	Реферирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
	ОПОР З6. Знание различных поисковых систем, специализированных аппаратных и программных средств.	
	ОПОР З7. Знание современных программно-аппаратных средств ИКТ для сбора, систематизации и анализа исходных	

	источников информации.	
	ОПОР У5. Умение осуществлять поиск информации, используя различные поисковые системы и средства ИКТ.	
	ОПОР У6. Умение обрабатывать результаты информационного поиска, использовать специализированные программные средства.	
	ОПОР У7. Умение обобщать и представлять результаты поиска информации в рамках решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР З1. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
	ОПОР З2. Знание структуры профессиональной деятельности педагога и критериев ее оценки.	
	ОПОР З3. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У1. Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях.	Производственная практика (преддипломная), защита рефератов, курсовых работ, ВКР.
ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР З1. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение, анализ и оценка проведения форм физического воспитания в условиях различных видов практики.
	ОПОР З2. Знание структуры профессиональной деятельности, критериев оценивания.	
	ОПОР З3. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У1. Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или	

	нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях.	Защита курсового проекта, ВКР, отчеты по результатам практик, анализ деятельности и её результатов.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 31. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	
	ОПОР 32. Знание структуры профессиональной деятельности, критериев оценивания.	
	ОПОР 33. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У1. Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 31. Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
	ОПОР 32. Знание структуры профессиональной деятельности, критериев оценивания.	
	ОПОР 33. Понимание профессиональных интересов и ответственности.	
	ОПОР У2. Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров.	
	ОПОР У3. Оценка эффективности решения теоретических и практико-ориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР О3. Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях.	Защита курсового проекта, ВКР, отчеты по результатам практик.